

# Doeners denkers & dromers

TEKST ANNEMARIE VESTERING FOTO'S VERSE BEELDWAREN

Leren opent de deur naar nieuwe mogelijkheden. Maar niet iedereen leert op dezelfde manier. Welke manier van leren werkt voor jou?

**G**ek eigenlijk. Elke dag weer voer je zo veel handelingen uit zonder erbij na te denken. Fietsen, lezen, autorijden, lopen, lassen, het zijn allemaal automatismen. Je vraagt je nooit meer af hoe je die ooit onder de knie hebt gekregen.

## Vier stappen

Maar het is echt niet zo dat je vader je op je eerste fietsje zette en jij daar direct op wegreed. Daar ging een leerproces aan vooraf, net als aan alle andere kennis en vaardigheden die je in je leven hebt opgedaan. Was je je er eerst niet van bewust dat je niet kon fietsen (*onbewust onbekwaam*), toen je je buurjongetje voorbij zag rijden, was je dat wel (*bewust onbekwaam*). Om daarna je best te doen om het ook te leren (*bewust bekwaam*). Net zo lang tot je het kon en er niet meer bij na hoefde te denken (*onbewust bekwaam*). Zo doorliep je, zonder dat je het in de gaten had, de vier stappen van een

leerproces die zijn beschreven door de Amerikaanse psycholoog Abraham Maslow.

## Verbindingen leggen

Maar wat gebeurt er tijdens al dat oefenen eigenlijk in je brein? Waarom moet je überhaupt oefenen? Dat zit zo: in je hoofd zitten zo'n honderd miljard hersencellen. Tijdens het oefenen maken sommige van die hersencellen contact met elkaar. Daarvoor moeten

Hoe vaker  
je oefent,  
hoe makkelijker  
iets gaat

ze openingetjes overbruggen en dat is in eerste instantie best lastig. Maar hoe vaker je oefent, hoe steviger die nieuwe verbindingen worden. Tot die

hobbelige geitenpaadjes zijn veranderd in een pas geasfalteerde snelweg en jij iets doet zonder er nog bij na te denken.

## Jouw stijl

Op de vraag hoe jij precies leert, kun jij alleen zelf antwoord geven. Iedereen leert namelijk anders. Zo zijn er volgens de Amerikaanse leerpsycholoog en pedagoog David Kolb doeners, die het liefst direct aan de slag gaan om iets nieuws uit te proberen. Denkers, die hun kennis graag uit boeken halen en dol zijn op analyseren. Dromers, die graag observeren en zelf willen ervaren hoe iets in de praktijk uitpakt. En beslissers, die het best leren door een theorie met experimenten te toetsen.

Lees hier hoe jouw collega's het liefst leren. En vraag je af: hoe doe ik dat zelf? Want als je meer begrijpt van je eigen favoriete leerstijl, leer je sneller, beter en makkelijker. ■

**Cindy Lit**

productiemedewerker bij  
We-Metal in Renswoude

'Ik was barkeeper en maakte daarnaast drie ochtenden per week schoon bij We-Metal. Dat is zeventien jaar geleden. Het bedrijf groeide hard en daarmee mijn uren. Ik kreeg steeds meer ondersteunende taken. De telefoon doorschakelen, werkbriefjes invullen... Totdat er eens een spoedje moest worden gezet. Dat ging me goed af en ik realiseerde me: dit vind ik leuk! Toen heb ik gevraagd of ik dat vaker mocht doen. Dat mocht. Mijn leidinggevende heeft me opgeleid. Hij legde me steeds iets uit, dat ik daarna in praktijk kon brengen. Met vragen kon ik altijd bij collega's terecht. Dat werkte prima, want ik ben echt een doener. Ik ben heel leergierig. Al gaat leren wel langzamer nu ik wat ouder ben. Maakt niet uit. Je moet nooit bang zijn om iets nieuws te leren, het gaat erom dat je doet wat je leuk vindt.'


'Met vragen  
kon ik altijd  
bij collega's  
terecht'



**Britt Ammersken**

elektromonteur bij  
Holtrop-Jansma in Dokkum

'Ik doe een hbo-opleiding elektro-techniek. In mijn vrije tijd werk ik bij Holtrop. Dat bedrijf leerde ik kennen tijdens de stage van mijn vorige mbo-opleiding Technicus Engineering niveau 4. Op het hbo krijg ik projectmatig onderwijs. Ik volg dus geen standaardlessen, maar zit met andere leerlingen in projectgroepen. We werken aan opdrachten waarbij verschillende vakken aan bod komen. Voor mij werkt dat goed. Ik hou ervan om iets uit te zoeken, dat te bespreken met de groep en het dan zelf te maken. Met alleen theorie zou ik ook kunnen leren, maar dit vind ik veel leuker. Ik leer ook door kennis te delen. Bij Holtrop begeleid ik stagiairs van de opleiding Technicus Engineering. Ze zijn allemaal op een ander niveau en stellen allerlei vragen. Dat is heel leerzaam. Want ik weet wel hoe het zit, maar het zo goed mogelijk uitleggen is een tweede.'



**'Bij een  
opdracht komen  
verschillende  
vakken aan bod'**



**Carlijn Snoek**

bbl-leerling bij De Vries  
Constructie & Lasertechniek  
in Eindhoven

'Op de middelbare school had ik een docent bij wie ik steeds iets moest inleveren als ik zei dat ik iets niet kon. Een pen, een gum, zelfs mijn telefoon! Zo leerde ik dat ik niet zo snel moet zeggen dat ik iets niet kan, maar het eerst zelf moet proberen. Ik doe nu de niveau 3 bbl-opleiding Allround Assistent Business Services. Daarin leer ik hoe ik kan bijspringen bij de ondersteunende afdelingen van een bedrijf. Leren doe ik het liefst in de praktijk. Ik vind het fijn als iemand iets voordoet. En als ik vragen kan stellen als ik ergens niet uitkom. Ik zit liever niet met mijn neus in de boeken, want ik ben niet goed in begrijpend lezen. Mijn opleiding gaat me makkelijker af dan ik had verwacht. Leren vind ik nog steeds lastig, maar ik weet nu: als ik het wil, dan kan ik het.'

'Ik vind het fijn  
als iemand  
iets voordoet'



**Fredy Basten**

verspaningstechnoloog bij  
Vullings Metaalbewerking in Horst

'Toen ik hier in 2013 kwam werken, was ik al wat ouder. Ik had op mijn sokken de mavo doorlopen en kon daarna mede-eigenaar worden bij de rozenkwekerij van mijn vader. Een vervolgopleiding leek me niet nodig, tot we met de kwekerij stopten en de werkgever die ik daarna had failliet ging. Stond ik plots op straat zonder diploma. Dat wilde ik nooit meer meemaken. Ik solliciteerde bij Vullings en kon meteen beginnen met de bbl-opleiding CNC-draaien en frezen. Niveau 2 en 3 in één jaar. Het werd een tropenjaar. Elke avond om 20.00 uur de kinderen in bed en achter de laptop. Niet meer uit, niet naar carnaval... Maar dankzij die discipline is het wel gelukt en heb ik ook de niveau 4-opleiding Verspaningstechnoloog afgerond. Voor mij werkte het super, dat de theorie en de praktijk dicht bij elkaar lagen. Ik wist precies waarvoor ik het deed.'



'Ik wist precies  
waarvoor ik het  
deed'